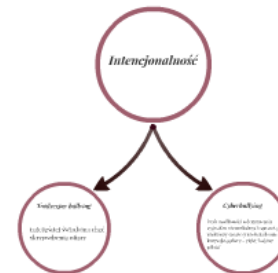
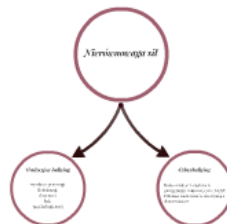
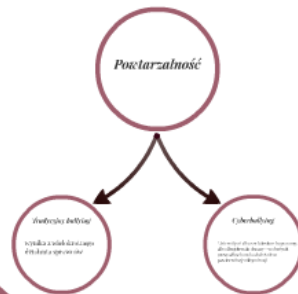
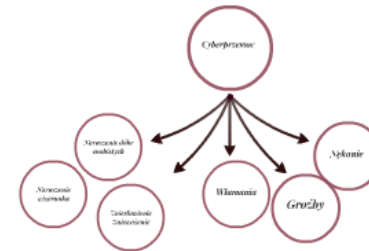
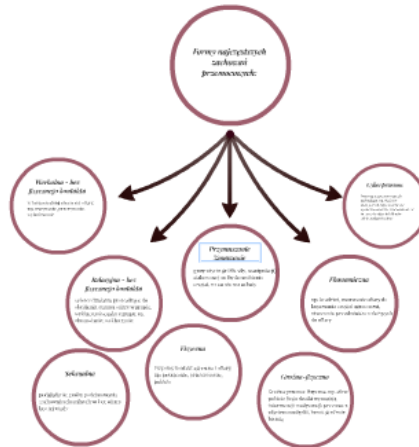
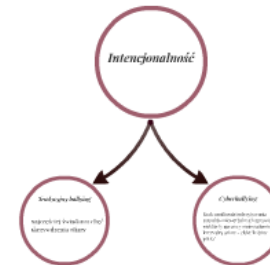
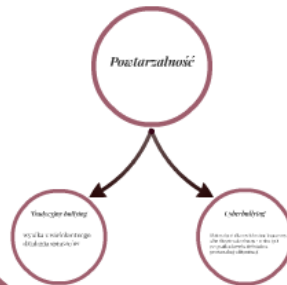
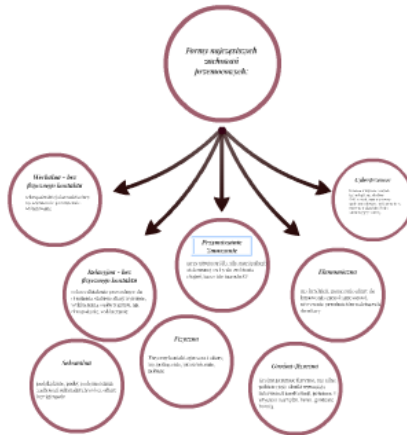
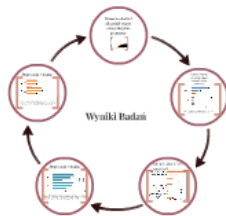


Współczesne formy przemocy rówieśniczej



Współczesne formy przemocy rówieśniczej



Formy najczęstszych zachowań przemocowych:

Werbalna - bez fizycznego kontaktu

w bezpośredniej obecności ofiary, np. wyzywanie, przezywanie, wyśmiewanie

Cyberprzemoc

Przemoc z użyciem nowych technologii, np. złośliwy SMS, e-mail, wpis w serwisie społecznościowym, umieszczanie w internecie zdjęć lub filmów ośmieszających ofiarę

Relacyjna - bez fizycznego kontaktu

celowe działania prowadzące do obniżenia statusu ofiary w grupie, wykluczenia osoby z grupy, np. obmawianie, wykluczanie

Przymuszanie Zmuszanie

(przy użyciu gróźb, siły, manipulacji) atakowanej osoby do zrobienia czegoś, na co nie ma ochoty

Ekonomiczna

np. kradzież, zmuszanie ofiary do kupowania czegoś agresorowi, niszczenie przedmiotów należących do ofiary

Fizyczna

*Formy najczęstszych
zachowań
przemocowych:*

***Werbalna - bez
fizycznego kontaktu***

w bezpośredniej obecności ofiary,
np. wyzywanie, przezywanie,
wyśmiewanie

Relacyjna - bez fizycznego kontaktu

celowe działania prowadzące do
obniżenia statusu ofiary w grupie,
wykluczenia osoby z grupy, np.
obmawianie, wykluczanie

Przymuszanie Zmuszanie

(przy użyciu gróźb, siły, manipulacji)
atakowanej osoby do zrobienia
czegoś, na co nie ma ochoty

Ekonomiczna

np. kradzież, zmuszanie ofiary do kupowania czegoś agresorowi, niszczenie przedmiotów należących do ofiary

Fizyczna

Fizyczny kontakt agresora i ofiary,
np. potrącenie, przewrócenie,
pobicie

Groźna-fizyczna

Groźna przemoc fizyczna, np. silne pobicie (jego skutki wymagają interwencji medycznej), przemoc z użyciem narzędzi, broni, groźenie bronią



Cyberprzemoc

Przemoc z użyciem nowych technologii, np. złośliwy SMS, e-mail, wpis w serwisie społecznościowym, umieszczanie w internecie zdjęć lub filmów ośmieszających ofiarę

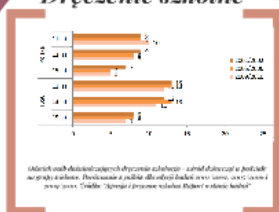
Seksualna

podglądanie, próby podejmowania zachowań seksualnych wobec ofiary bez jej zgody

Dzieci i młodzież doświadczająca różnych typów przemocy

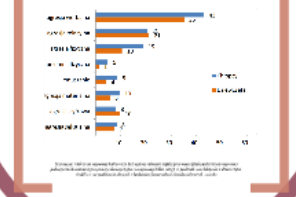


Dreżenie szkolne



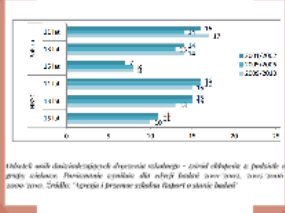
Udział osób doświadczających agresji szkolnej - zmiernik wykazujący postać i podział na grupy wiekowe. Porównanie z wynikiem dla całego kraju (wartość odniesienia) - 10,4. Wynik powyżej 10,4 oznacza, że w danej grupie wiekowej występuje więcej osób doświadczających agresji szkolnej niż w całym kraju.

Dzieci i młodzież doświadczająca różnych typów przemocy



Wyniki Badań

Dreżenie szkolne

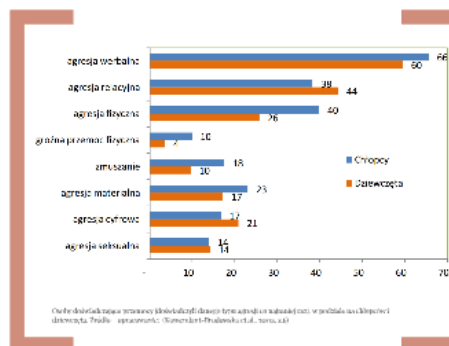


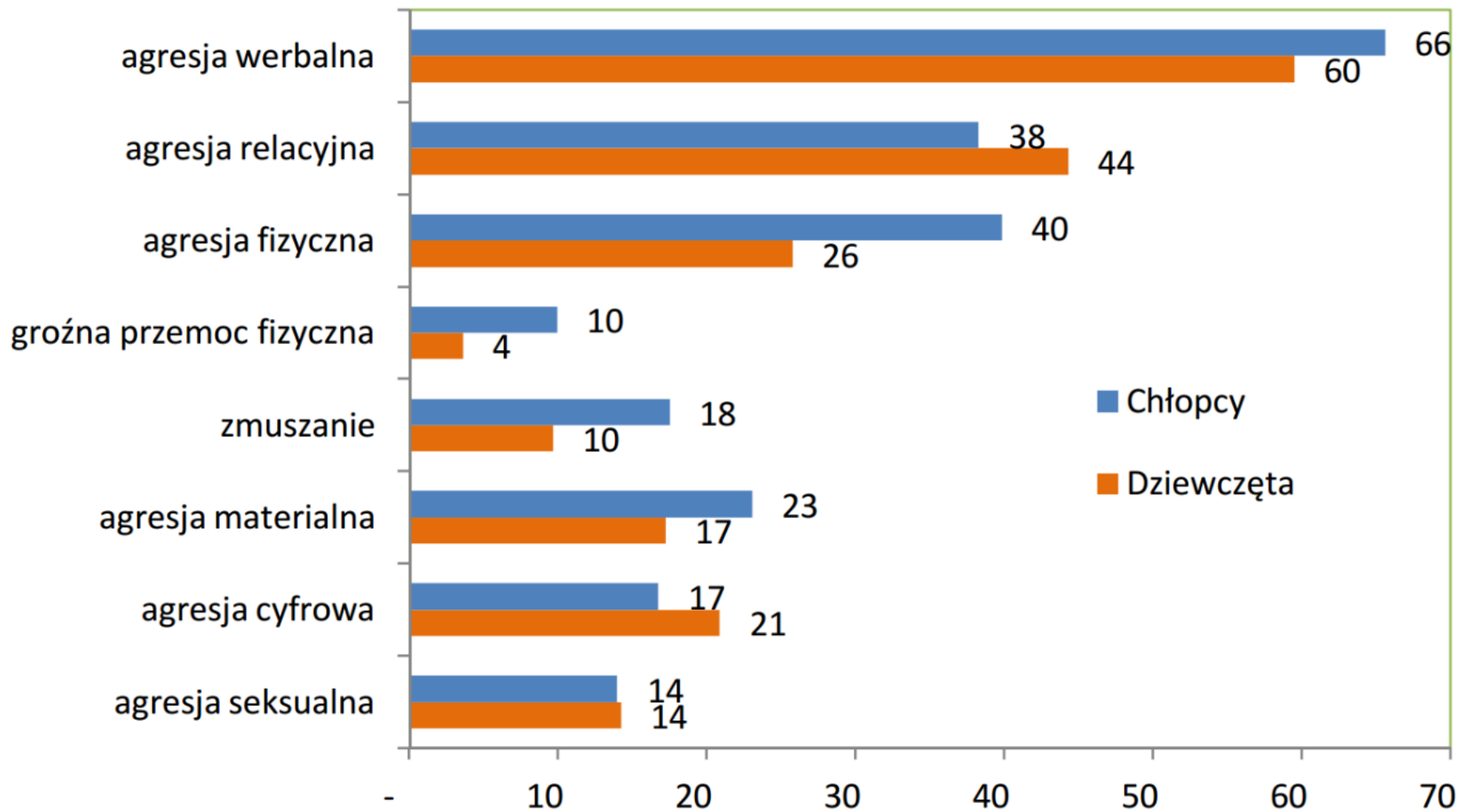
Udział osób doświadczających agresji szkolnej - zmiernik wykazujący postać i podział na grupy wiekowe. Porównanie z wynikiem dla całego kraju (wartość odniesienia) - 10,4. Wynik powyżej 10,4 oznacza, że w danej grupie wiekowej występuje więcej osób doświadczających agresji szkolnej niż w całym kraju.

Agresja rówieśnicza 2006/2011



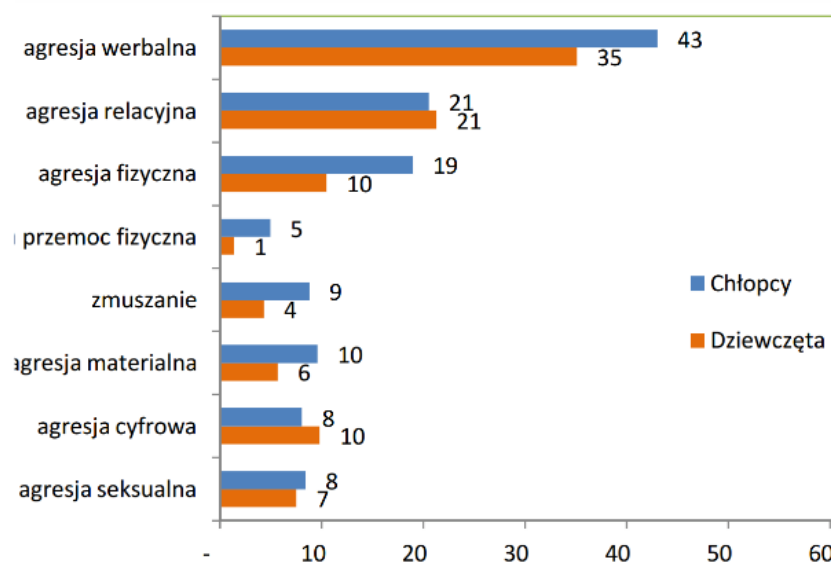
Dzieci i młodzież doświadczająca różnych typów przemocy





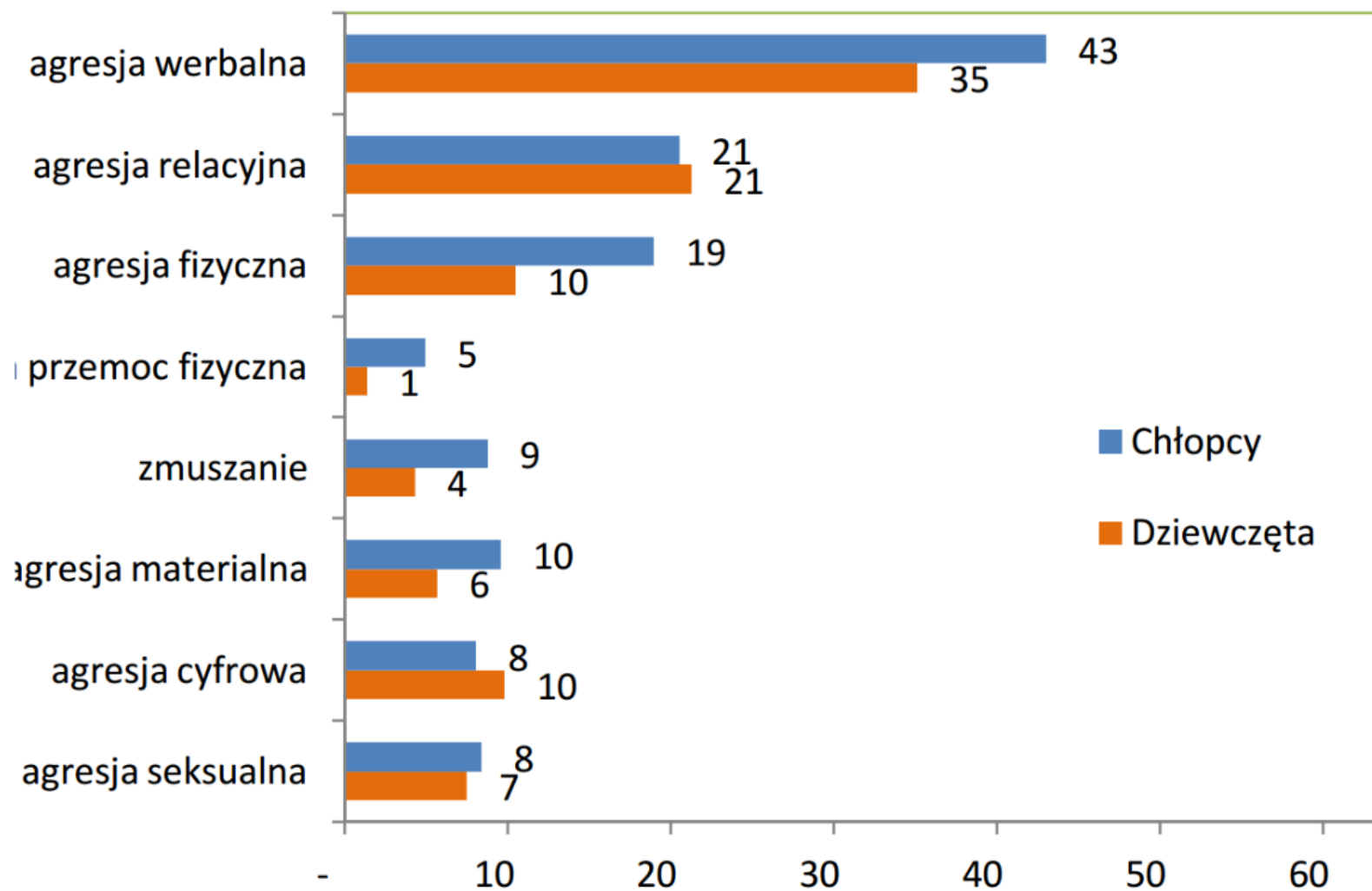
Osoby doświadczające przemocy (doświadczyli danego typu agresji co najmniej raz), w podziale na chłopców i dziewczęta. Źródło – opracowanie: (Komendant-Brodowska et al., 2011a, s.6)

Dzieci i młodzież doświadczająca różnych typów przemocy



*Uczniowie, którzy co najmniej kilka razy byli ofiarą różnych typów przemocy (doświadczyli co najmniej jednego zachowania agresywnego danego typu co najmniej kilka razy), w podziale na chłopców i dziewczęta.
Źródło – na podstawie danych z badania (Komendant-Brodowska et al., 2016)*

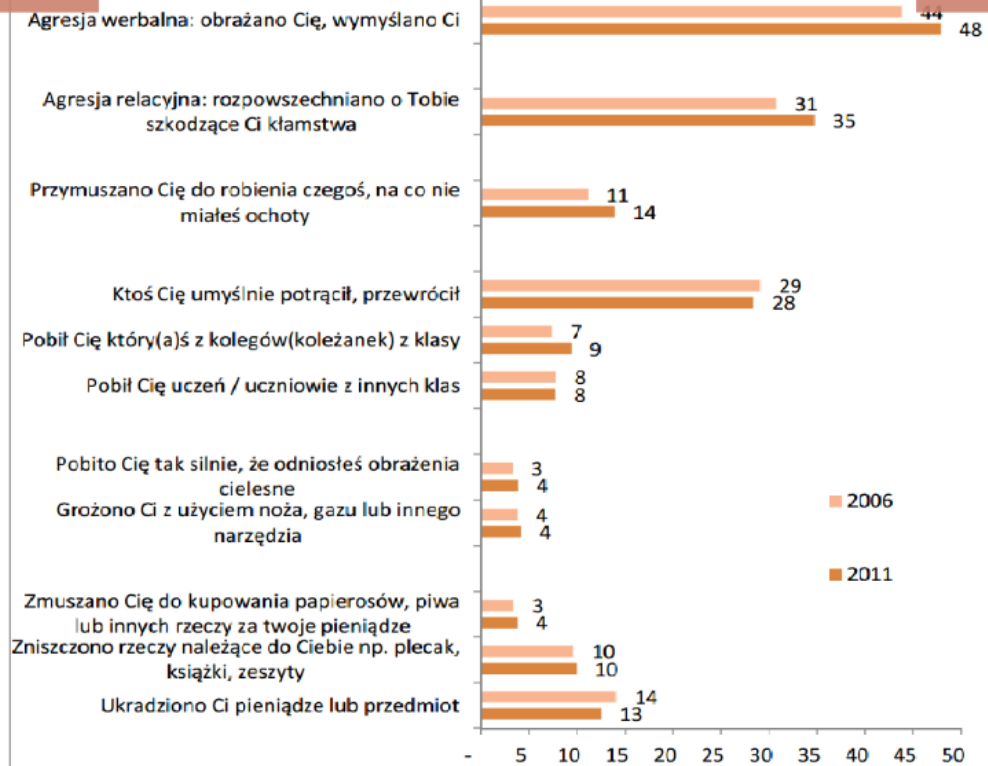
przemocy

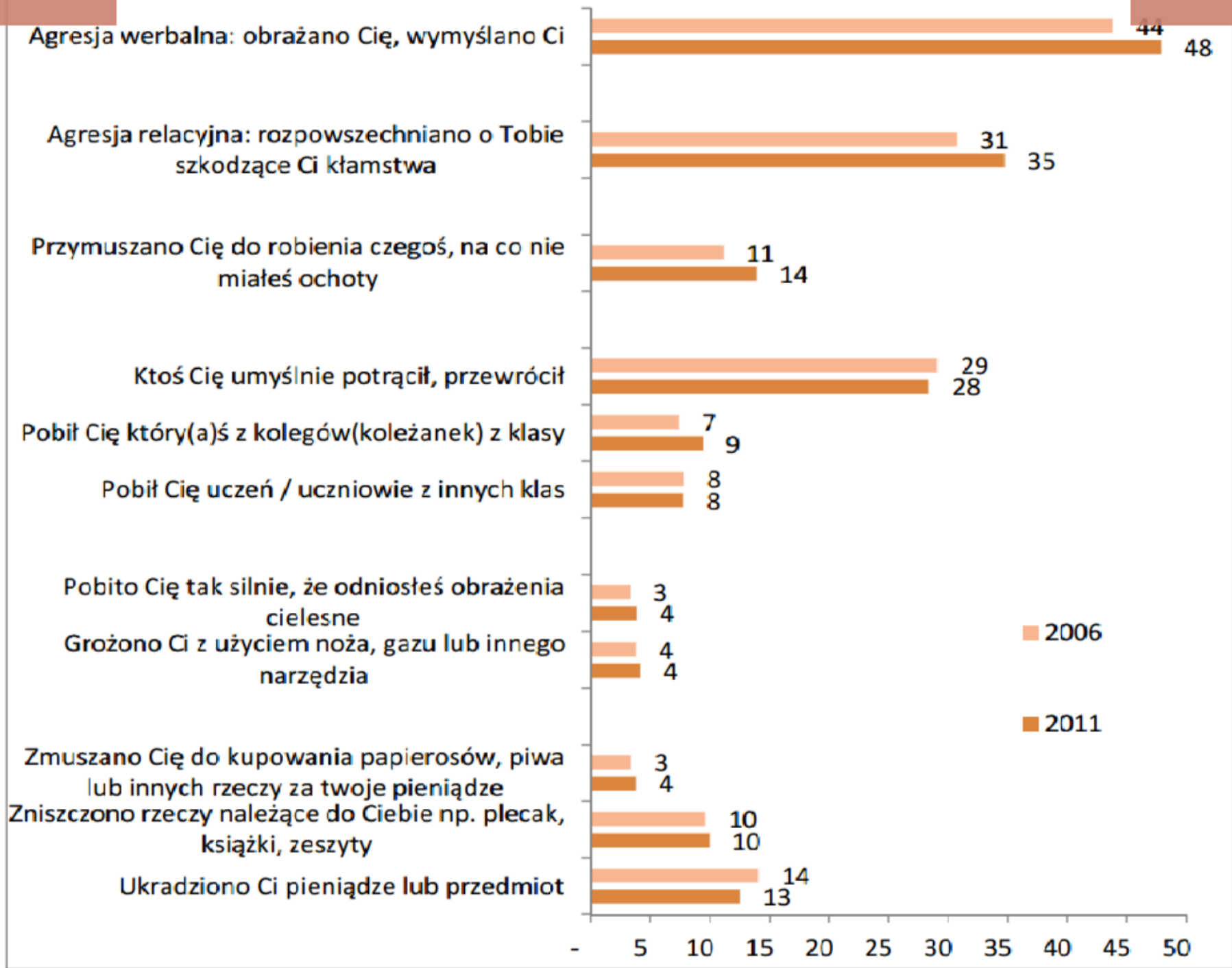


Uczniowie, którzy co najmniej kilka razy byli ofiarą różnych typów przemocy (doświadczyli co najmniej jednego zachowania agresywnego danego typu co najmniej kilka razy), w podziale na chłopców i dziewczęta.

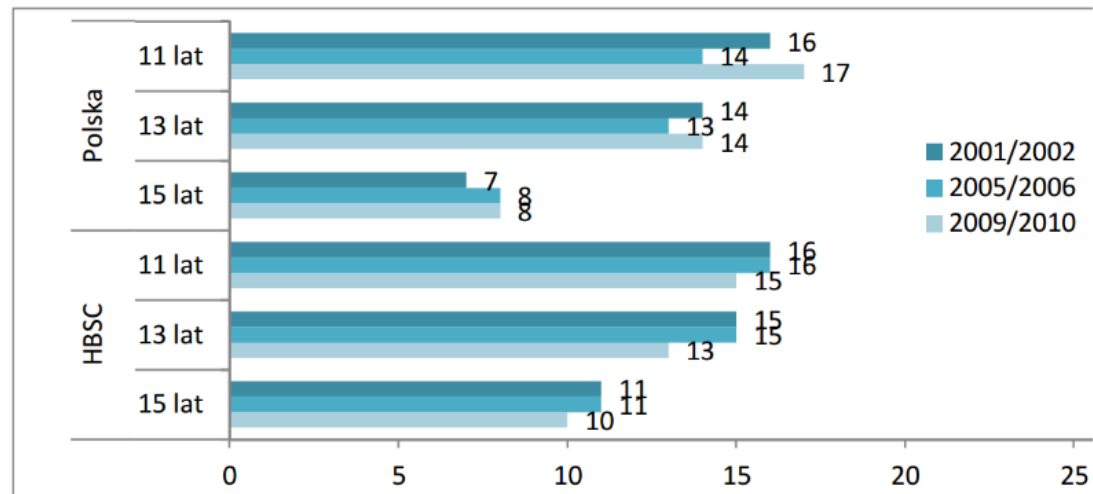
Źródło – na podstawie danych z badania (Komendant-Brodowska et al., 2011b)

Agresja rówieśnicza 2006/2011

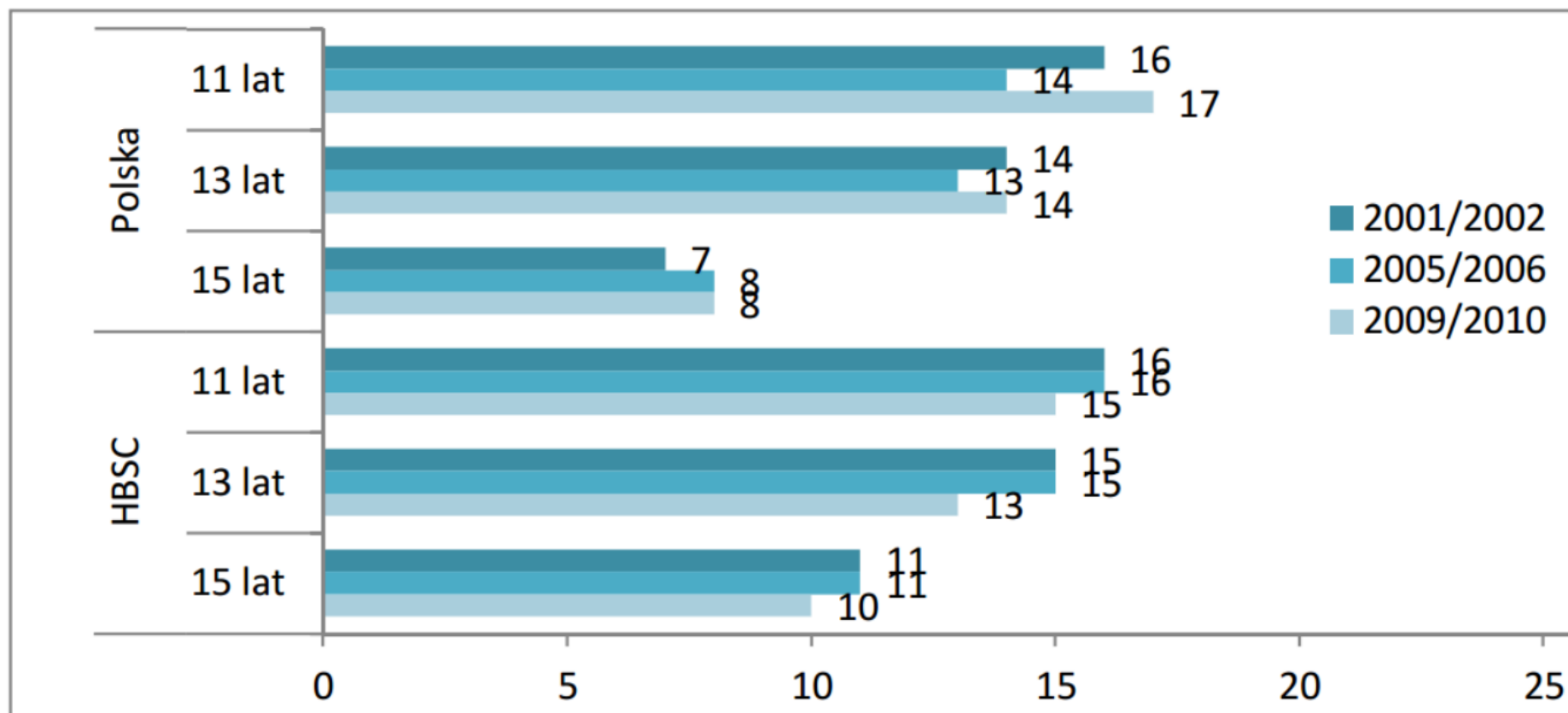




Dręczenie szkolne

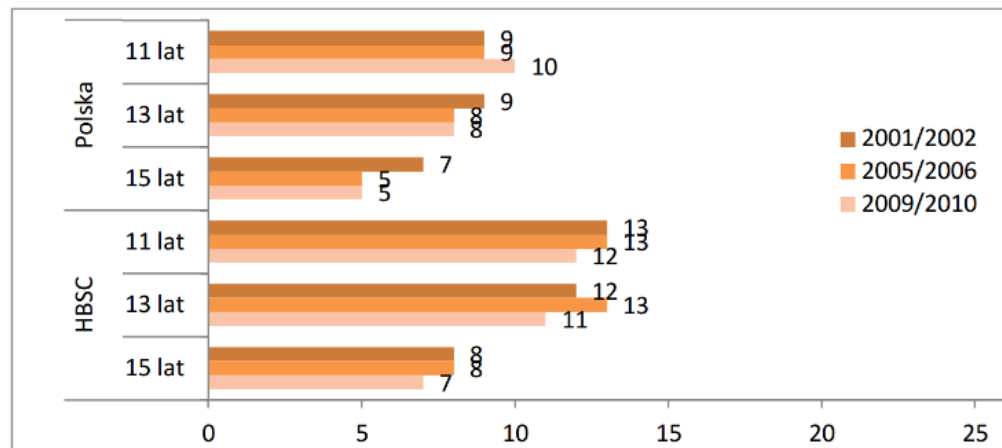


Odsetek osób doświadczających dręczenia szkolnego - wśród chłopców w podziale na grupy wiekowe. Porównanie wyników dla edycji badań 2001/2002, 2005/2006 i 2009/2010. Źródło: "Agresja i przemoc szkolna Raport o stanie badań"

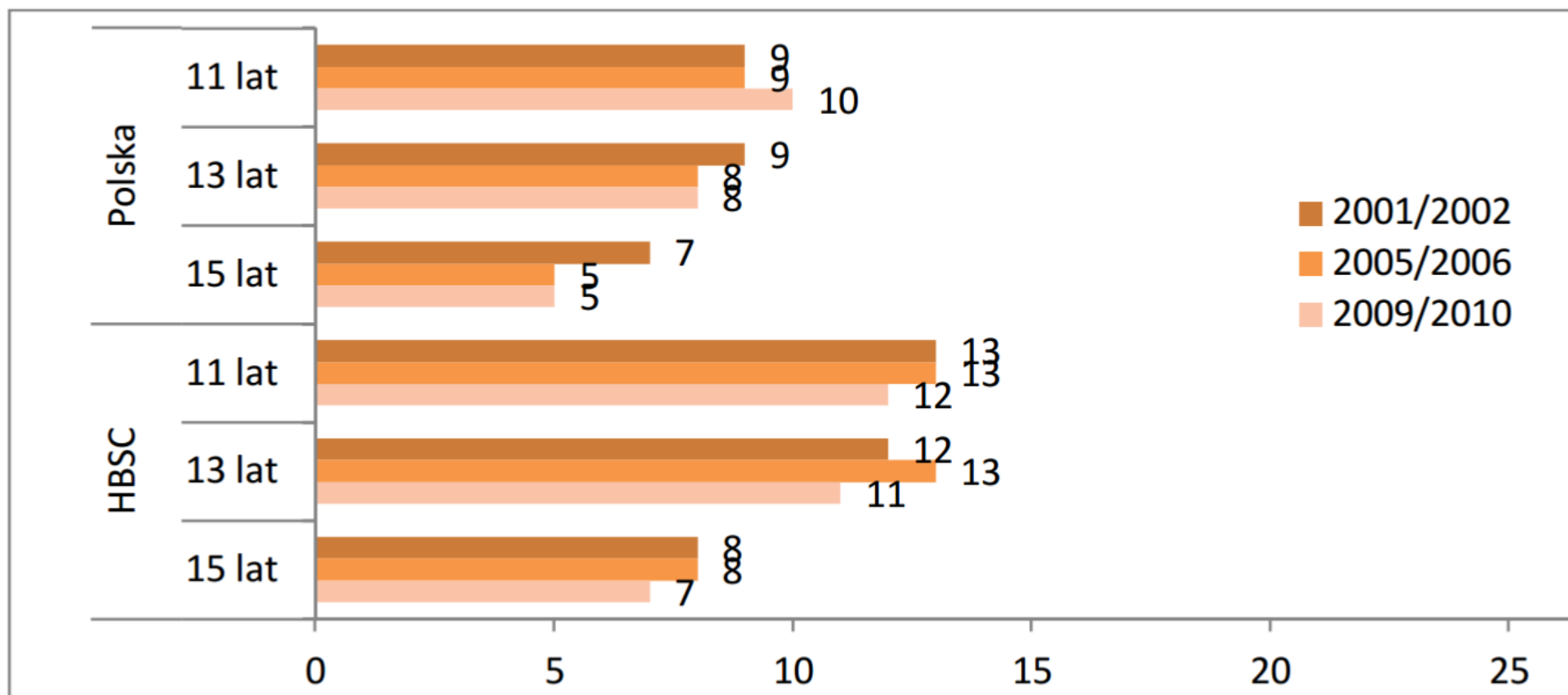


Odsetek osób doświadczających dręczenia szkolnego - wśród chłopców w podziale na grupy wiekowe. Porównanie wyników dla edycji badań 2001/2002, 2005/2006 i 2009/2010. Źródło: "Agresja i przemoc szkolna Raport o stanie badań"

Dręczenie szkolne

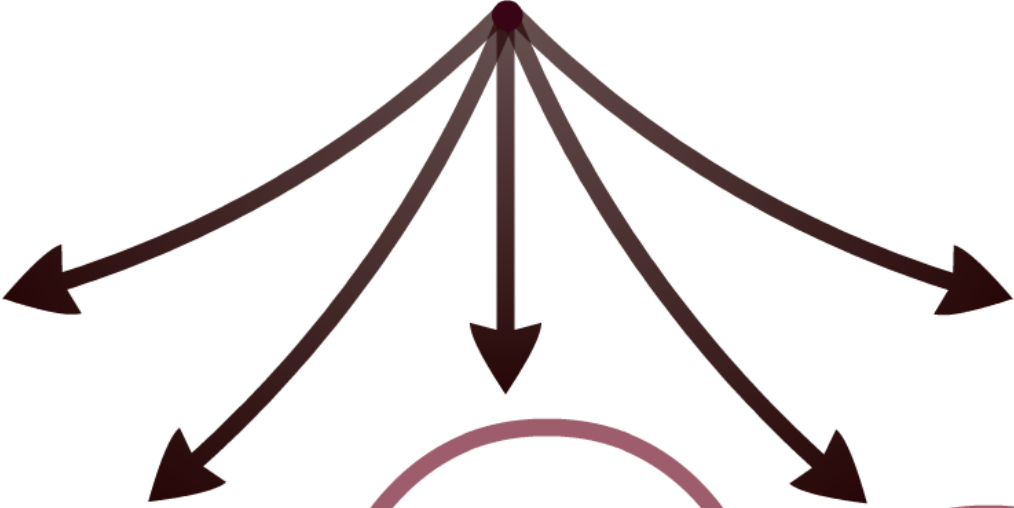


Odsetek osób doświadczających dręczenia szkolnego - wśród dziewcząt w podziale na grupy wiekowe. Porównanie wyników dla edycji badań 2001/2002, 2005/2006 i 2009/2010. Źródło: "Agresja i przemoc szkolna Raport o stanie badań"



Odsetek osób doświadczających dręczenia szkolnego - wśród dziewcząt w podziale na grupy wiekowe. Porównanie wyników dla edycji badań 2001/2002, 2005/2006 i 2009/2010. Źródło: "Agresja i przemoc szkolna Raport o stanie badań"

Cyberprzemoc



Naruszenie dóbr osobistych

Nękanie

Włamania

Groźby

*Zniesławienie
Znieważenie*

*ie
ru*

Cyberprzemoc

Naruszenie dóbr osobistych

*Naruszenie
wizerunku*

Zniestawienie
Znieważenie

Włamania

Groźby

Nękanie

Powtarzalność

```
graph TD; A((Powtarzalność)) --> B((Tradycyjny bullying)); A --> C((Cyberbullying));
```

Tradycyjny bullying

wynika z wielokrotnego działania sprawców

Cyberbullying

Materiał jest albo wielokrotnie kopiowany, albo długotrwale obecny - w obu tych przypadkach osoba doświadcza powtarzalnej wiktyimizacji

Powtarzalność



Tradycyjny bullying

wynika z wielokrotnego
działania sprawców



Cyberbullying

Materiał jest albo wielokrotnie kopiowany,
albo długotrwale obecny – w obu tych
przypadkach osoba doświadcza
powtarzalnej wiktymizacji

Nierównowaga sił

```
graph TD; A((Nierównowaga sił)) --> B((Tradycyjny bullying)); A --> C((Cyberbullying));
```

Tradycyjny bullying

wynika z przewagi ilościowej, fizycznej lub psychologicznej

Cyberbullying

Może wynikać z większych umiejętności informatycznych OSP. Przemoc może mieć w sieci tysiące obserwatorów

Nierównowaga sił



Tradycyjny bullying

wynika z przewagi
ilościowej,
fizycznej
lub
psychologicznej



Cyberbullying

Może wynikać z większych
umiejętności informatycznych OSP.
Przemoc może mieć w sieci tysiące
obserwatorów

Intencjonalność

```
graph TD; A((Intencjonalność)) --> B((Tradycyjny bullying)); A --> C((Cyberbullying));
```

Tradycyjny bullying

najczęściej świadoma chęć
skrzywdzenia ofiary

Cyberbullying

Brak możliwości odczytywania
sygnałów niewerbalnych sprawia, że
niektórzy sprawcy nieświadomie
krzywdzą ofiary - efekt "kabin
pilota"

Intencjonalność



Tradycyjny bullying

najczęściej świadoma chęć
skrzywdzenia ofiary



Cyberbullying

Brak możliwości odczytywania sygnałów niewerbalnych sprawia, że niektórzy sprawcy nieświadomie krzywdzą ofiary - efekt "kabiny pilota"